# LENGUA CASTELLANA EDUCACIÓN BÁSICA

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE LOS SIGUIENTES TEXTOS**

**TEXTO 1**

Reseña sobre *Mi credo pedagógico*, de John Dewey.

En *Mi credo pedagógico*, John Dewey exponía su más conocida e incisiva concepción de la educación. La obra fue publicada en Nueva York en 1897, después se volvió a imprimir varias veces en los Estados Unidos y se tradujo a varias lenguas.

Dewey escribió su credo como manifiesto de la educación nueva y de la posterior “escuela activa”, movimiento del cual él fue el máximo teórico. La escuela activa abre el camino a una nueva educación, entre cuyos seguidores y defensores destacan los estadounidenses Parkhurst, Kilpatrick, Washburne y los europeos Montessori, Decroly, Freinet y Ferrière, cuyas teorías pedagógicas tendrán una notable influencia en nuestro siglo.

En el centro de la escuela activa deweyana es notorio el principio del “interés del alumno”, es decir, la dimensión “individual” de la vida educativa, situada en estrecha relación con la “realidad cotidiana” del propio alumno, es decir con la dimensión “social” de la vida educativa. Todo ello en un proceso de conocimiento, de reconstrucción y transformación de la misma por parte del sujeto en situación de aprendizaje. En este cuadro, Dewey polemiza con la escuela tradicional, que define como nocional, mnemónica, abstracta, tendente sólo a contemplar y reproducir la sociedad tal como es, y no a cambiarla reinventándola mediante la cultura y el trabajo. La relación escuela-sociedad no se resuelve, según Dewey, en la ambigua proclamación de la “escuela es vida”, sino más bien en la perspectiva pedagógica de una escuela entendida como “proceso de vida” alimentado por sus propias finalidades y sus propios trayectos formativos. *El libro de la pedagogía y la didáctica.* Franco Frabboni. Madrid, Popular, 2002: 36-37.

**TEXTO 2**

El saber pedagógico en la Escuela Normal Superior: John Dewey y los fines sociales y políticos de la educación. Como institución dependiente del Ministerio de Educación Nacional, los temas pedagógicos y sociales de la Escuela Normal Superior fueron similares a los que fundamentaron las políticas estatales de educación en este período [1934-1946]; esto es, la función social y democratizadora de la escuela colombiana, las potencialidades de la cultura nacional y las teorías pedagógicas de John Dewey.

El modelo pedagógico de Dewey tuvo una doble apropiación en la Normal Superior: como método de enseñanza institucional y como objeto de enseñanza. En 1937, y como política proveniente del Ministerio de Educación Nacional, se ensayó el método de Proyectos de Dewey, con los alumnos del

primer año, aunque “los resultados fueron poco satisfactorios debido a la falta de preparación pedagógica de los profesores y en especial a la carencia de recursos materiales”*.

Pero el ensayo con el método de Dewey dejó una serie de elementos que entraron a ser parte de las prácticas de enseñanza habitual de la Normal Superior; ellos fueron las investigaciones individuales, las prácticas de laboratorio, los estudios de campo, los seminarios y la utilización de fichas bibliográficas y de lecturas colaterales. Por otro lado, el énfasis estatal en la dimensión social de la pedagogía y de la educación pública se vio reflejado en los contenidos de las diversas áreas, así como en las tesis de grado de la Normal. *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946. Vol. 2.* Sáenz, Javier y otros. Medellín, Foro Nacional por Colombia-Universidad de los Andes-Universidad de Antioquia, 1997: 349-350.

**1.** De lo planteado en los escritos, se puede concluir que la pedagogía

A. implementada por la escuela tradicional impedía el desarrollo de sociedades más justas.
B. fundada por Dewey pretendía promover el desarrollo de una escuela más propositiva.
C. inspirada en los teóricos estadounidenses era inaplicable en Colombia.
D. activa era una oportunidad de desarrollo de nuevos modelos educativos.

**2.** Formas de enseñanza como investigación individual, prácticas de laboratorio, estudios decampo y seminarios son métodos que, de acuerdo con los postulados de Dewey, deben

A. apuntar al desarrollo psicológico y social de los estudiantes mediante la puesta en escena de sus propias capacidades.
B. brindar la oportunidad al estudiante de desarrollarse integralmente; para ello, se realizan este tipo de actividades.
C. propiciar la estimulación de las capacidades psicológicas de los estudiantes en la medida en que se da una integración con el medio.
D. crear una nueva relación entre docentes y estudiantes, la cual debe verse reflejada en el trabajo del aula.

**3.** En el libro *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia* desarrolla lo relacionado con la pedagogía de John Dewey porque
A. Dewey es el máximo exponente de la pedagogía activa, la cual aún hace parte del trabajo educativo de Colombia.
B. además de incidir en el desarrollo educativo de nuestro país, una de las ideas fuerza de este autor consistía en asumir la educación como una incursión psicológica y social en las capacidades del niño.
C. para Dewey, la educación debía apoyar la democratización de los países, y Colombia, en ese momento, estaba en una crisis social.
D. los postulados de este autor fueron tan revolucionarios que influenciaron de manera profunda las reformas educativas de Estados Unidos, las cuales fueron asumidas por Colombia en la década de los años 30.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A 6 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DEL SIGUIENTE TEXTO**

TEXTO 3

**Cada uno de nosotros prefiere algún deporte.**
**En este espacio puedes escribir cuál es tu deporte favorito,**
**por qué te gusta y explica cómo se juega**

Ami me gusta el fuDbol Por que meto goles Por que
es un De Porte saNo No le Ase DaÑo A la
gente y es AgraDabe en toDo sent: DO
Ase mucHo pero mucHo tienPo imbentaron el
FuDbol Atraves De los AÑos los
creADorea Fueron creAnDo el campeonato ma-
llor y se juega con uÑa Pelota una cancHa
y 12 jugaDores De cada equiPo.

4. Desde un enfoque constructivista, el análisis del texto anterior en la situación en la cual se produjo permitiría afirmar que

A. no es aceptable para el grado quinto, pues no es coherente y tiene problemas de ortografía y puntuación que en este grado deberían haberse solucionado.
B. es un escrito coherente que cumple con la intención de comunicación. La ortografía y la puntuación son aspectos que se pueden trabajar a partir de esa producción.
C. es un buen escrito porque el niño expresa lo que desea y lo hace de manera clara. Es necesario dejar que el niño explore la ortografía y la puntuación de manera natural, de lo contrario se puede generar desmotivación hacia la escritura.
D. no es aceptable, pues no cumple con la instrucción dada, tiene problemas de segmentación que impiden dar cohesión al texto y por tanto no hay coherencia.

**5.** Con base en el anterior escrito, un camino de trabajo pedagógico para el aula, basado en el enfoque constructivista, podría ser

A. permitir que el niño identifique los problemas que presenta su escrito para que de este modo construya sus propias soluciones, así se forma la autonomía para la escritura.
B. señalarle los problemas que presenta su escrito y construir talleres para que el estudiante los desarrolle en clase, así se atiende a los procesos individuales.

C. tomar los problemas que presenta el texto y analizarlos con la totalidad de estudiantes de la clase, porque el trabajo colectivo permite la construcción de los conceptos necesarios para mejorar el texto.
D. desarrollar más actividades que tengan por objetivo la escritura de textos con corrección ortográfica, de esa manera se afianzan los conceptos y se avanza en la corrección del texto.

**6.** Desde el punto de vista de las corrientes de análisis del discurso, podemos considerar que el escrito del estudiante
A. es un buen texto porque cumple con aspectos claves como la coherencia, la cohesión y la superestructura textual, y estos elementos lo hacen comprensible.
B. no es un texto porque para serlo debe cumplir con aspectos como la coherencia, el uso de la puntuación y la diversidad de recursos lingüísticos para señalar la cohesión.
C. es un buen texto porque cumple con las condiciones de enunciación exigidas, a pesar de algunas anomalías lingüísticas.
D. no es un buen texto porque es muy breve y porque las condiciones que se pedían en el enunciado no fueron cumplidas.

7. Afirma Émile Benveniste (*Problemas de lingüística general II. 11ª ed. México, D.F., Siglo XXI, 1993. Pág. 96)*:
"Si abordamos la evolución histórica, se ve también que lengua y sociedad evolucionan por separado. Una misma lengua se mantiene estable a través de los vuelcos sociales más profundos. Desde 1917 la sociedad rusa ha sufrido una profunda modificación estructural – es lo menos que puede decirse- pero no ha sucedido nada comparable a la estructura de la lengua rusa".

De lo anterior puede concluirse que la
A. estructura social y la estructura de la lengua No son magnitudes isomorfas.
B. lengua es un reflejo exacto de las estructuras sociales.
C. lengua rusa, en particular, resiste cualquier cambio lingüístico.
D. lingüística histórica no es, en absoluto, una aproximación científica a los hechos del lenguaje.

**8.** En uno de sus ensayos sobre lingüística, Agustín García Calvo *(Lalia. Ensayos de estudio lingüístico de la sociedad. Madrid, Siglo XXI, 1973. Pág. 232)* afirma que: "Cada lengua va cambiando a lo largo, según se dice, del tiempo; esos cambios constituyen la historia de dicha lengua. Esa historia de la lengua se presenta, por un lado, como una evolución continua, de manera que se reconoce que una lengua no está fija ni igual a sí misma un solo día ni un momento (aunque, en rigor, esa continuidad exigiría renunciar a su observación teórica), y así en las teorías historicistas del lenguaje se asimilaba esa historia a la de las plantas y los organismos vivos, y ya de antiguo se hablaba de palabras que mueren o envejecen".

Sobre la expresión subrayada en el párrafo anterior, podría deducirse que

A. es incorrecto hablar de la lengua como un sistema sometido al cambio continuo.

B. la validez científica de la perspectiva diacrónica siempre ha sido cuestionada por los estructuralistas dado que impide describir el sistema lingüístico adecuadamente.
C. una perspectiva biologicista del lenguaje restringe las posibilidades de comprenderlo en todas sus dimensiones.
D. la lengua cambia aunque, en el fondo, sigue siendo la misma.

**9.** Según el documento sobre estándares curriculares para 6º y 7º grados se puede aseverar que los subprocesos que se definen para la producción de textos escritos

A. son adecuados porque permiten que el estudiante profundice en la producción de textos de carácter narrativo, al punto que le permiten construir herramientas textuales y discursivas para producir otros tipos de textos, como los argumentativos.
B. no son adecuados porque es necesario trabajar sobre cada tipología textual, puesto que cada tipología cuenta con características textuales y discursivas diferentes.
C. son adecuados porque la narración es una forma importante del pensamiento y el lenguaje en la edad escolar y por tanto debe profundizarse sobre este aspecto.
D. no son adecuados porque a través del trabajo con el texto narrativo es imposible construir herramientas claves del pensamiento y del lenguaje, así que no se debería profundizar en este aspecto.

**10.** El planteamiento referido a la comprensión y producción textual que presentan los estándares para este ciclo se puede catalogar como sustentado en

A. lingüística estructural
B. lingüística generativa transformacional
C. análisis del discurso
D. lingüística textual.

## RESPUESTAS

**1. Clave:** B
**2. Clave:** C
**3. Clave:** B
**4. Clave:** B
**5. Clave:** C
**6. Clave:** C
**7. Clave:** A
**8. Clave:** B
**9. Clave:** C
**10. Clave:** D